

# LA SELECCIÓN EN EL DEPORTE, SU CARACTER INTEGRAL.

**Dr. C. René Perera Díaz<sup>1</sup>**

*1. Facultad de Cultura Física de Matanzas, Vía Blanca  
Km.3, Matanzas, Cuba.*

## **Resumen.**

El denominado deporte de alto rendimiento plantea grandes exigencias competitivas, solo aquellos excepcionalmente dotados tienen la posibilidad de alcanzar lugares cimeros, por lo que cada día se realizan esfuerzos por detectar y entrenar a los que pueden ofrecer una mayor seguridad en el triunfo dada la naturaleza de sus condiciones. El objetivo del presente trabajo es exponer las ideas centrales que deben seguir los entrenadores de éxito en la selección de deportistas para encausarlos en el deporte de alto rendimiento. Se muestra el carácter complejo e integral del proceso de selección en el deporte y el valor de cada uno de sus componentes, y finalmente, se concluye demostrando que hay que considerar todas las condiciones influyentes, tanto las propias del atleta, las del entrenador, así como las del entorno psicosocial en el que se desarrolla el proceso de entrenamiento.

***Palabras claves:*** *Talentos; Selección; Captación.*

---

## **Introducción.**

La selección de talentos siempre ha constituido centro de los debates en el deporte de rendimiento, son muchas más las opiniones a favor que las que se manifiestan en contra de desarrollar procedimientos predictivos del rendimiento de los deportistas. Los procesos de selección reducen los desaciertos que ocasionan gastos, pérdida de tiempo y profundos traumas.

La selección es el proceso a través del cual se individualizan personas dotadas de talento y de aptitudes favorables para el deporte, con la ayuda de métodos y de test científicamente validados.

La actividad deportiva en el presente adquiere mayor relevancia, reflejándose de esta forma en su tratamiento didáctico, en principio por el reconocimiento social y luego por la cantidad de recursos que puede ocupar un buen resultado, sobre todo en el deporte de máximo nivel, sin embargo, para alcanzarlo es necesario la puesta en práctica de estrategias, debidamente concebidas en las etapas correspondientes a los diferentes niveles de especialización deportiva, donde la selección constituye el proceso previo a la preparación de cada una de dichas etapas.

El conocido pedagogo V. A. Sujolinski (1979) expresó “Lo desaprovechado en la infancia, jamás se recuperará en los años de juventud y menos aún en una edad más madura, por esto la búsqueda del talento ha sido una de las principales tareas de los pedagogos de las diferentes ramas del saber y son variadas las estrategias que se han seguido en el mundo para descubrirlo, pues de ello dependen en gran medida las posibilidades de desarrollarse de cada cual, encontrar al niño con dotes especiales, capaz de llegar a la cúspide, es una tarea difícil e importante.”

## **Desarrollo.**

### **1. La definición de talento.**

Del latín *taléntum*, griego *tálaton*, capacidad para obtener resultados notables con el ejercicio de la inteligencia, habilidad o aptitud para una cosa determinada.

Rice, citado por García Manso, (1996), lo define como una aptitud acentuada hacia una faceta de la vida, superior a la media normal, que aún no está del todo desarrollada. Describe seis categorías de talentos:

**El talento Académico.** Sobresale por la rapidez y calidad de los aprendizajes en el medio escolar y autodidacta. Tiene una destacada capacidad para desarrollar procesos del conocimiento sobre una o diversas ramas de las ciencias. Ejemplo lo constituyen aquellos prodigios en las matemáticas.

**El talento psicosocial.** Comprende aquellos individuos que son capaces de lograr una interrelación en el medio social, que les permite un reconocimiento excepcional por los diferentes grupos humanos. Son portadores de características ideales para ejercer como líderes de grupos sociales u organizaciones.

**El talento kinestésico.** Se destaca en estos sujetos que pueden percibir sensaciones y percepciones, que para otros muchos no son reconocidas, el dominio de un instrumento musical de complejidad que emita diversos sonidos.

**El talento creativo.** Desarrolla habilidades de aportar nuevas concepciones, objetos, medios, que no existen al menos de forma regularizada en la realidad subjetiva u objetiva. Aptitud para hacer algo novedoso, como invenciones, descubrimientos y adaptaciones.

**El talento en artes de representación.** Demuestran dotes, por ejemplo en la mímica, el teatro, la representación de roles.

**El talento perceptivo motor.** Tiene una gran capacidad de especialización de sensaciones y percepciones que le permiten el desarrollo de habilidades, adaptaciones y transformaciones motrices. Entre ellos destacan los talentos en el deporte.

## **2. El talento deportivo.**

Hahn (1988), nos define que es un grupo de diferentes capacidades y habilidades procedentes de diversos campos que posee el deportista en mayor o menor medida. Es decir que es una aptitud adecuada que supera lo normal.

Así este autor nos define tres categorías de talentos en el deporte:

**Talento motriz general:** Aquella persona capaz de aprender con rapidez una gama de movimientos.

**Talento deportivo:** Serán los que además de poseer esa capacidad de aprendizaje rápido para las habilidades motrices están, predispuestos a someterse a un programa de entrenamiento deportivo.

**Talento específico deportivo:** Son aquellos que poseen una serie de aptitudes físicas y psíquicas para alcanzar rendimientos específicos en un deporte.

### **2.1. Papel de las características del modelo en la selección deportiva.**

Los criterios de selección están condicionados por cada especialidad deportiva, de tal modo que las capacidades psicofísicas de que se utilizan en la captación y la mayor parte de los criterios de selección, se basan en los perfiles de los adultos.

Por ello la primera tarea antes de iniciar el proceso de captación será delimitar los componentes o parámetros que permitan conformar los perfiles que garanticen el establecimiento de diferentes modelos, a partir de la selección de los datos de los deportistas de mayor relevancia en una modalidad deportiva determinada.

Las características modelos son los ideales del estado del deportista, en el cual se pueden mostrar resultados vinculados con los altos rendimientos de los deportistas de elite mundial.

Conservadores, no se someten a entrenamientos, por ejemplo: las dimensiones corporales.

No conservables, que varían bajo los efectos del entrenamiento, por ejemplo: capacidad cardiovascular. (Zatsiorski, 1988).

Los modelos se utilizan como sustitutos del objeto para investigar nuevos datos sobre el propio objeto.

Los modelos se utilizan para generalizar los conocimientos y conocer las leyes de diferentes procesos del deporte.

Los modelos ejercen una influencia enorme en el proceso de transformación de los entrenamientos.

Los modelos constituyen el más importante instrumento para la detección y selección de talentos. (Platonov, 1999).

Un asunto relevante a considerar son las características de los modelos en dependencia de los deportes. Es evidente que las exigencias en capacidades y habilidades son muy diferentes en los grupos de deportes y en los deportes en particular, dado por las condiciones competitivas.

Solo a partir del estudio sistemático del asunto durante muchos años ha permitido determinar que características debe reunir un deportista para aspirar a altos rendimientos competitivos. Sin embargo, es prudente tener presente que existe el llamado factor compensatorio en la preparación del deportista, lo que le permite que a partir de una muy sobresaliente condición pueda compensar alguna deficiencia, así por ejemplo una baja estatura se puede compensar con el poder de despegue en el salto, lográndose un similar alcance en la altura.

La tabla a continuación expresa de forma general las particularidades en los diferentes grupos de deportes en relación a factores determinantes en el rendimiento competitivo.

Grupo de deportes	Exigencias competitivas
Juegos deportivos	<ul style="list-style-type: none"><li>● Acciones complejas con rapidez.</li><li>● Procedimientos y respuestas rápidas.</li><li>● Agilidad. Control del estado emocional.</li><li>● Cooperación.</li></ul>

Combate	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Velocidad de reacción simple y compleja.</li> <li>•Valoración del contrario.</li> <li>•Sentido de la distancia. Control emocional.</li> </ul>
Fuerza rápida	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Velocidad de reacción, explosividad.</li> <li>•Ritmo y coordinación.</li> </ul>
Resistencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Coordinación de funciones orgánicas.</li> <li>•Consumo máximo de oxígeno.</li> </ul>
Arte competitivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Orientación espacial.</li> <li>•Coordinación y ritmo. Equilibrio.</li> <li>•Movilidad articular. (Volkov y Filin, 1986)</li> </ul>

## 2.2. Pasos para la determinación de los modelos.

Seleccionar en cada modelo los componentes modificables. Es una acción preliminar que define el proceso de conformación del modelo en el deporte, determinar cuales son aquellos componentes del rendimiento deportivo que pueden ser modificados por el entrenamiento deportivo. Así vemos por ejemplo, que si un deportista tiene una amplia reserva de flexibilidad, estará en condiciones de alcanzar con el entrenamiento sistemático una mayor amplitud en los movimientos.

Determinar los parámetros de rendimiento en el deporte. Este paso resulta muy complejo, ya que se debe considerar lo que se ha expresado sobre la posibilidad que existe del desarrollo compensatorio. No se debe desde edades muy tempranas excluir aspirantes de forma apresurada, se debe dar tiempo a que afloren sus potencialidades.

Mediciones físico funcionales y antropométricas. La medición de las capacidades físicas y las habilidades, y sobre todo su tendencia de desarrollo, son un factor decisivo en el proceso de detección y ratificación de los deportistas que portan las mejores dotes en un deporte o disciplina. Son conocidas pruebas validadas de capacidades condicionales, coordinativas y de flexibilidad que permiten una muy valiosa información sobre las potencialidades de los aspirantes al alto rendimiento.

Las características antropométricas por su escasa posibilidad de modificación son un factor de mucha relevancia para la definición de que aspirante captamos para el deporte de rendimiento. La estatura, y la relación entre los diferentes segmentos corporales, pueden ser un factor decisivo para el logro de altos resultados competitivos.

Las mediciones físico funcionales y antropométricas permiten establecer una predicción acertada del rendimiento futuro en el deporte.

Aplicación de análisis biomecánicos. Los análisis biomecánicos parten del modelo de técnica que permite el uso racional de las capacidades y habilidades aplicadas a un movimiento orientado a un resultado. Así apreciamos por ejemplo que para lograr un alcance en un salto vertical se debe realizar un óptimo grado de flexión de las piernas, conjugado esto con el balance adecuado de los brazos e inclinación del tronco. Los análisis biomecánicos permiten modelar cada movimiento, pero siempre considerando las particularidades que ofrecen los estilos individuales para la solución de una tarea motora.

Entrevistas con deportistas y entrenadores. La experiencia y vivencias de deportistas y entrenadores son de gran valor en el proceso de selección, son informaciones que aunque generalmente no están escritas y no tienen el fundamento de una investigación científica, han quedado demostradas en la práctica cotidiana.

Conformación de los datos esenciales de cada modelo con el criterio de expertos. Los expertos son aquellos individuos de una alta calificación y experiencia profesional en el deporte, a los que se les puede someter a su consideración las propuestas de los criterios de modelos de deportistas a seleccionar.

### **2.3. ¿Cómo captar un talento?**

Según Cortegaza, (2004) en la Antología de la Maestría en Ciencias y Juegos Deportivos, las acciones a desarrollar pueden ser muy variadas para captar un talento, se pueden ofrecer algunas recomendaciones pero estas deben ser enriquecidas por la práctica.

Valoración de los datos que ofrecen las pruebas de rendimiento físico y de habilidades técnico motriz dentro de los planes y programas.

En la actualidad existe la posibilidad de obtener datos estadísticos sobre el desarrollo poblacional desde edades tempranas. Estos datos registrados por diferentes instituciones pueden abarcar por ejemplo, el peso, la talla y estudios de percentiles. A lo anterior se agrega que en la mayoría de los países en la educación física escolar se considera la aplicación de pruebas de rendimiento físico y otras mediciones que se realizan en cada uno de los grados. Los deportes en particular tienen diseñadas sus pruebas específicas las que se aplican en determinadas poblaciones. Toda esta información puede ser empleada para establecer determinadas normativas que serán un referente importante para la captación de un deportista.

La observación de competencias y entrenamientos.

El trabajo de scouting consiste en observar de forma directa que capacidad muestra el deportista, guiado por determinado protocolo de interés, resulta una acción decisiva para ver en su práctica natural el rendimiento de los deportistas y constituye hoy una opción muy recurrida.

Valoración de los deportistas de mayores rendimientos.

Una vez conocidos determinados resultados en eventos deportivos relevantes, se someten a baterías de test aquellos deportistas de mayores rendimientos, para establecer entre ellos las diferencias y disponer de un criterio más cercano a sus posibilidades futuras.

Convocatorias libres donde se soliciten determinados requisitos antropométricos, físicos y técnicos.

Las convocatorias libres permiten que muchos individuos se sientan motivados a presentarse y es una posibilidad de aplicar test sobre la base de determinado análisis que decante un por ciento que no cumpla los requisitos preestablecidos.

Convocatoria de festivales físico recreativos donde los participantes demuestren sus aptitudes físicas y competitivas.

Esta práctica cumple con el propósito de atraer a individuos motivados por las actividades físicas y recreativas, que aunque no son de un deporte específico, se puede apreciar durante la celebración de estos eventos las capacidades y habilidades de los participantes.

Propuesta de entrenadores y especialistas de la rama.

Generalmente existen áreas y centros donde profesores de educación física y entrenadores que trabajan con edades tempranas tienen registrado los resultados de los niños y jóvenes. Esto le permite hacer recomendaciones a entrenadores de categorías superiores para que apliquen test o prueben en sus entrenamientos a los recomendados.

Visitas a localidades o regiones donde exista tradición de la práctica de una modalidad deportiva o que las condiciones del medio natural sean idóneos para la práctica de determinado deporte.

Para ejemplificar esta posibilidad, se puede considerar que hay localidades donde tradicionalmente un deporte ha tenido resultados relevantes y existe una gran motivación y también los casos donde existan bahías o presas para la práctica del canotaje.

2.4. ¿Qué puede anular o enmascarar los resultados de las competiciones infantiles?

En otro apartado Cortegaza, (2004) en la Antología mencionada, expone los principales factores que pueden enmascarar un talento y cita.

Mayor desarrollo prematuro. Muchos niños que ganan las competiciones escolares, crean falsas expectativas que luego no se confirman. Se debe considerar que los ritmos de desarrollo infantil no son uniformes en todos los niños, así por ejemplo un niño puede tener

un desarrollo acelerado en la maduración muscular y presentar mayor fuerza, pero después puede detenerse el incremento.

Mayor nivel de agresividad. Al igual que con el crecimiento hay niños con una mayor nivel de agresividad, o que son más competitivos a esas edades, lo que después no se confirma. En la medida que se desarrolla la personalidad de los niños los procesos de confirmación por ejemplo del carácter y la conducta sufren muchas variaciones.

Medios disponibles. Permite destacar a unos niños por encima de otros en las competiciones al disponer de mejores medios materiales, mejores técnicos e instalaciones. Es evidente que las condiciones de entrenamiento y los medios en el deporte tienen gran influencia en la formación de los deportistas y sus resultados. Son incluso de una mayor determinación en aquellos deportes donde los implementos tienen gran especialización, por ejemplo embarcaciones, bicicletas y armas de tiro deportivo y tiro con arco. Pueden ser también otros materiales y recursos como adecuados colchones, superficies sintéticas y aparatos de gimnasia.

Nivel de motivación. La motivación marca importantes diferencias en la predisposición de los niños hacia la competición e influye, con la edad se producen cambios. Se debe observar cuidadosamente cual ha sido la motivación anterior, ya que en ocasiones no ha tenido el niño el conocimiento adecuado del deporte o no ha tenido la posibilidad de acercarse a él. El conocer algo es ante todo requisito para la motivación.

## **2.5. Sistemas utilizados para la selección de talentos.**

En la selección en el deporte se dan muchas tendencias en la actualidad en dependencia de factores tan disímiles como los técnicos y los económicos. Sin embargo prevalecen tres sistemas o también llamados métodos.

### **El método selectivo.**

También conocido como método científico, este consiste en que se seleccionan los jóvenes que presentan las mejores aptitudes naturales y la necesaria actitud para la práctica de una modalidad deportiva.

Se realizan estudios de crecimiento y desarrollo que abarcan edad decimal, edad biológica, pruebas físicas funcionales, antropometría.

También se aplican pruebas de terreno competitivas que demuestren habilidades y capacidades de forma práctica y motivada por los enfrentamientos.

Se exige en este método una adecuada interrelación entre dos componentes básicos del rendimiento deportivo: las posibilidades y disponibilidades de rendimiento deportivo.

### **Método de inversión en talentos confirmados.**

El método consiste en concentrar todos los esfuerzos materiales y económicos en grupos no muy numerosos que hayan confirmado sus posibilidades en altos niveles de rendimiento.

Consiste en aportar al deportista los medios que le permitan: mejorar su entorno vital y mejorar el entorno de rendimiento en que se desempeña el deportista.

Se aplica el denominado scouting, observando competencias y analizando resultados de deportistas, para tomar los mejores y llevarlos a condiciones óptimas de entrenamiento.

### **Método piramidal.**

Comprende una gran masa de practicantes con enfoque hacia la práctica de un deporte de preferencia.

Distribución de los medios económicos y materiales de forma masiva para que los deportistas se desarrollen con condiciones similares.

Se produce un proceso de selección por eliminación natural a través de una exigencia creciente de rendimiento. Van pasando de un nivel a otro aquellos que logren establecerse en los primeros lugares de las diversas pruebas y competencias a las que se les exige participar. Como resultado, por decantación, emerge solo una elite.

Se presupone que un niño o joven que libremente se incorpora a la práctica deportiva llega a través de su rendimiento desde categorías menores a los niveles más altos de su modalidad deportiva.

## **2.6. Sistema cubano de selección de talentos.**

El sistema cubano de selección de talentos se fundamenta en una concepción basada en deporte para todos, que consiste en la oportunidad de libre acceso de todos los ciudadanos a la práctica de actividades físicas y recreativas sin distinción alguna.

Se sustenta por otra parte en el uso racional de los recursos humanos y materiales, y solo así puede un país de escasos recursos cumplir con el objetivo de poner el deporte al alcance de toda la población.

La organización del deporte nacional se estructura en cinco niveles, lo que permite el logro de una participación masiva en el deporte como medio de educación y a su vez facilita la selección de los mejores dotados para el deporte de rendimiento.

### **Nivel I. Talentos en condición física.**

La práctica masiva de la educación física y de deportes en las escuelas desde los primeros grados, permite detectar aquellos niños y adolescentes que muestran mejores condiciones de desarrollo físico funcional. Lo anterior se reafirma con la utilización de baterías de test de cualidades físicas, fisiológicas y de habilidades.

Se promueven además eventos competitivos de amplia participación, para que los niños y adolescentes tengan la posibilidad de mostrar sus potencialidades.

### **Nivel II. Iniciación deportiva.**

En este nivel se trata de crear un sentimiento de atracción por parte del niño hacia un área de deportes o una especialidad específica concreta. Para lo que se cuenta con las áreas deportivas comunitarias municipales a las que acceden los que ya muestran aptitud para un deporte. Estas áreas tienen la presencia de entrenadores de deportes que atienden entrenamientos al menos, cinco días semanales.

Para garantizar una alta motivación y como parte de la preparación se desarrollan competencias desde las áreas hasta nivel nacional todos los años, aprovechando los períodos vacacionales de las escuelas, lo que se convierte en una fiesta familiar.

### **Nivel III. Prospecto deportivo en desarrollo.**

Los más destacados en el nivel anterior son elegidos para integrar los centros provinciales de entrenamientos. Las Escuelas Provinciales de Iniciación Deportiva Escolar, son centros con una atención de equipos multidisciplinarios que se ocupan de la preparación integral de los jóvenes, en ella reciben la atención en su formación académica, atención de psicólogos, médicos y un equipo de especialistas del deporte.

### **Nivel IV. Talentos deportivos.**

Se pone a disposición de los deportistas seleccionados la infraestructura adecuada para desarrollar su potencial al máximo.

Esto implica la planificación y desarrollo del entrenamiento, la competición, el equipamiento e instalaciones y la asistencia médica entre otros aspectos. Los deportistas se concentran en centros nacionales. A estos centros acceden los deportistas que han mostrado ser talentos, pero que aun necesitan de un período de maduración para ingresar a las selecciones nacionales

### **Nivel V. Excelencia deportiva.**

El último nivel lo componen las selecciones nacionales, que son aquellos deportistas que ocupan las primeras posiciones en eventos nacionales e internacionales. Cuentan con los aseguramientos científicos y materiales requeridos para someterse a grandes cargas de entrenamiento y competencias.

Existe un centro nacional para deportistas donde entrenan la mayoría de los deportes, aunque también hay centros especializados para algunos deportes de forma independiente.

## **3. Componentes de la selección deportiva.**

Los componentes a considerar en la selección deportiva son a considerar, pero hay que tener presente que no siempre se pueden asumir como excluyente.

### **3.1. Características del somatotipo.**

#### **Herencia.**

Se ha demostrado la influencia del factor genético que se trasmite de generaciones en generaciones y que se aprecia fundamentalmente en la aparición de características similares de los padres, hijos y hermanos. Así por ejemplo de padres de estatura pequeña, generalmente nacen hijos pequeños.

### **Salud.**

El entrenamiento deportivo y la competencia exigen grandes esfuerzos físicos, por lo que el deportista debe tener un buen estado de salud.

Se debe conocer el historial de salud donde no se registren enfermedades o deficiencias físico motoras, no siempre un padecimiento tiene que ser invalidante, pero todos se deben tener en cuenta para el proceso intenso de entrenamiento y competencias.

### **Composición Muscular.**

Los deportes exigen de una composición adecuada, no solo por la característica de los tipos de fibras, sino de la masa muscular activa. Es por ello que se debe conocer mediante estudios el porcentaje de masa magra en correspondencia con la edad y el sexo, atendiendo también a los intereses del deporte.

### **Edad biológica.**

No siempre en el desarrollo de los individuos se corresponde la edad biológica con la edad cronológica. Hay que realizar estudios de desarrollo morfológico y funcional en correspondencia con la edad y el sexo, entre ellos los de factores como osificación y maduración sexual.

### **Parámetros antropométricos.**

La distribución de las medidas en los diferentes segmentos corporales es un factor de gran importancia para establecer las características adecuadas para un deporte determinado. Los modelos biomecánicos exigen que la relación entre las diferentes medidas antropométricas responda a parámetros técnicos, así por ejemplo para el salto de altura la relación de las extremidades inferiores y el tronco debe ser a favor de la primera.

### **Potencial de desarrollo de capacidades.**

El potencial de asimilación funcional de las diferentes cargas orientadas al desarrollo de capacidades, resulta un componente de mucha complejidad. Hay que considerar muchos factores, dentro de los que se incluyen todos los anteriores. Este potencial solo puede ser comprobado de forma experimental, es decir aplicando programas de entrenamiento y competencias.

## **3.2. Características del deporte.**

### **Modelo del deporte.**

Las técnicas deportivas han variado increíblemente, debido en primer lugar a la búsqueda de resultados que son cada vez más exigentes. Las ciencias del deporte han contribuido con su aporte a que los entrenadores y atletas cuenten con un alto nivel de información para su perfeccionamiento constante.

Dentro de los aportes más significativos para la construcción del modelo en un deporte están los estudios de atletas de alto rendimiento de élite mundial. Estos estudios abarcan todos los factores físicos funcionales de rendimiento en los que los modelos biomecánicos tienen una decisiva influencia.

Los resultados que se obtienen de la investigación profunda en la modalidad permiten conformar los componentes o parámetros facilitan establecer los perfiles, de acuerdo a la disciplina y las características individuales.

### **Edad óptima de selección.**

En el deporte es preciso realizar la captación atendiendo a la edad de los máximos rendimientos y el tiempo requerido para la preparación a largo plazo. Son muchos los fracasos que por dos razones se producen en el deporte debido a no realizar una acertada captación en el tiempo. Se produce con frecuencia un inicio intenso en los entrenamientos en edades donde no existe una adecuada maduración, lo que trae como consecuencia sobreentrenamientos. También ocurre que tardíamente se inicia el proceso de entrenamiento, y entonces, ya no se logra alcanzar los máximos rendimientos.

### **Recursos humanos.**

Disponer de especialistas capacitados para la preparación y control del rendimiento de los deportistas constituye un factor que decide en el éxito competitivo. Hoy día los deportistas cuentan con el concurso de entrenadores, médicos del deporte, psicólogos, analistas de información y otros que permiten atender todos aquellos factores que pueden incidir en el resultado final.

### **Infraestructura material.**

El talento tiene que estar en el lugar adecuado y con los medios adecuados, sin ello no podrá desarrollar sus aptitudes.

Las exigencias en los deportes varían mucho, así por ejemplo un corredor de maratón, no requiere de grandes exigencias, pero un atleta de salto con pértiga sí requiere de una herramienta e instalación de gran calidad.

Disponer de los recursos en instalaciones y medios para el entrenamiento y el control de los deportistas es un factor excluyente en el rendimiento en muchos deportes.

## **3.3. Características socio-psicológicas.**

### **Antecedentes históricos.**

Los antecedentes históricos crean un estado de opinión estable muy favorable para todas las acciones que se acometen en un deporte y son una base importante de su desarrollo. A continuación se mencionan solamente algunos de los que más destacan.

**Cultura deportiva.** La cultura constituye todo aquel acervo de bienes materiales y espirituales que se han desarrollado en el transcurso del tiempo en una comunidad. Así por ejemplo muchas prácticas deportivas son tradicionales y alcanzan a formar parte casi permanente de la vida de determinadas personas, es así que si en determinada comunidad se suprime esa práctica se mutila parte de la cultura.

**Aceptación popular.** La aceptación popular de un deporte esta dado por la cantidad de personas que en una comunidad ve con agrado los beneficios que reporta y que según aprecian superan los perjuicios.

**Personalidades, atletas y su prestigio y autoridad.** Es de gran significación la imagen de aquellas personas que vinculadas al deporte constituyen ejemplo a seguir por las nuevas generaciones. Es comprensible que se debe tomar los valores positivos, ya que no siempre estamos en presencia de personas vinculadas al deporte que son ejemplos a seguir.

**Conocimiento colectivo.** Es el acervo de conocimientos que con carácter popular se va adquiriendo en grupos de la sociedad y que es enriquecido sobre todo por los órganos de difusión masiva.

**Resultados en el deporte.** El carácter competitivo en el deporte crea en las persona la necesidad de apreciar triunfos, por ello los resultados de deportistas y de equipos representativos son siempre aspiraciones que estimulan.

### **Entono socio afectivo.**

El medio social afectivo constituye en general una condicionante de la personalidad del individuo, el hombre lo es porque es un ser social.

**Familia.** La familia es la célula de la sociedad, en ella el niño da sus primeros pasos y dice sus primeras palabras. La tradición de la familia ejerce gran influencia en la formación de la personalidad desde edades tempranas e influye sobre las preferencias. Lo anterior está muy vinculado a la aceptación, apoyo y motivación que va a existir para que los más jóvenes se inclinen hacia la práctica de los deportes.

**Amigos.** Los amigos son como una extensión de la familia y en muchas ocasiones ejercen incluso mayor influencia en los niños y jóvenes. Por ello se deben inclinar hacia la búsqueda de amigos con coincidencia de objetivos y prácticas sanas.

**Líderes.** Los líderes son desde épocas ancestrales los que han guiado procesos sociales hacia una u otra dirección, el seguimiento a líderes positivos es una inclinación natural, pero debe también ser inducida.

**Valores compartidos.** El valor es la significación positiva adquirida en el marco de las relaciones sociales de los sujetos, las conductas y las ideas, al representar la actividad

humana y sus resultados, en correspondencia con los intereses y necesidades del individuo, grupo social o la sociedad en su conjunto.

Algunos de estos valores son decisivos como valores compartidos en el deporte, entre ellos, patriotismo, responsabilidad, honestidad, justicia, laboriosidad, perseverancia, cooperación, humanismo, solidaridad y Juego limpio.

### **Condiciones económicas.**

Solvencia económica del estado. Los conceptos y la situación de la macroeconomía en un país deciden sobre las posibilidades que se ofrecen para muchos deportes. Pudiéramos tener mucho interés en desarrollar un deporte en un país o región y disponer de potenciales talentos, pero si no coincide dentro del área de interés de la macroeconomía no habrá mucho resultado.

Apoyo a instituciones. La creación de condiciones en los programas de educación física y deportes y la facilitación de recursos económicos, materiales y humanos desde la base son imprescindibles para el acceso al deporte de grandes masas de niños y jóvenes con potencialidades.

Apoyos individuales, por ejemplo becas. En muchas ocasiones se frustran los talentos por falta de apoyo para continuar carrera. En algunos lugares existen sistemas de becas de otorgan facilidades a aquellos deportistas que escalan en la pirámide deportiva, tal es el caso de algunos que obtienen becas para estudios universitarios.

Solvencia económica familiar. Este aspecto tiene gran influencia ya que en ocasiones muchos aspirantes a deportistas de alto rendimiento tienen que incorporarse al trabajo desde temprano para contribuir a la economía familiar.

No siempre se encuentra en la familia la visión de que puede existir una nueva perspectiva de generación de ingresos.

Patrocinio. Hoy es en el mundo una emergente necesidad la búsqueda de empresas, instituciones o personas privadas que aporten recursos materiales y financieros. Existe también la atenuante de satisfacer programas sociales que benefician los impuestos de las instituciones y ello constituye un estímulo al patrocinio.

### **Capacidades cognoscitivas,**

Coficiente de inteligencia. El concepto coeficiente de inteligencia es hoy muy debatido, sin embargo es cierto que no todos logran por igual y con igual calidad los procesos del pensamiento y por otra parte la inteligencia no es solo un producto genético, sino que se desarrolla. El deporte exige de un amplio desarrollo de la inteligencia como sostén a todos los procesos que se desarrollan.

Rapidez de aprendizaje. En las prácticas deportivas se aplica el principio de aprendizaje permanente de la educación. Siempre hay nuevas vivencias que incorporar, por ello el desarrollo de la memoria y en particular de la memoria motora son de gran importancia.

Capacidad de abstracción y generalización. Estos son procesos del pensamiento humano que lo llevan a un aprendizaje más sólido. Si vemos por ejemplo cuantas acciones repetidas pueden sucederse en juego deportivo bajo condiciones diversas, pero si tiene un elemento en común, nos percataremos de ello.

Capacidad de análisis y síntesis. Todo aprendizaje deportivo, sea técnico, táctico o estratégico requiere de estos procesos, así vemos que si se descompone una técnica deportiva en sus partes, entonces podemos detectar con más facilidad y precisión cualquier error.

Desarrollo sensorio-perceptual. Las sensaciones y percepciones son las que le permiten al hombre la comunicación con el mundo real. El deporte se desarrolla sobre la base de una especialización profunda de sensaciones. Los deportistas alcanzan grados increíbles de desarrollo en percepciones como la visual y la kinestésica, que le permiten apreciaciones de espacio y tiempo como no logra otra persona común.

### **Predisposición al rendimiento.**

Visión proyectiva. El pensamiento futuro presente es el apropiado para un aspirante a deportista de alto rendimiento. Si no existe la visión de futuro y su confianza en lograrlo, resultará muy difícil que se llega a la cima. El deporte de rendimiento exige de una preparación de años con sistemáticos entrenamientos y amplios calendarios competitivos.

Preferencia por la competitividad. Ser competitivo es una aptitud ante la vida para enfrentar los retos, en el deporte se pone de manifiesto de forma mucho más evidente que en cualquier otra faceta, se trata de ser el primero.

Autovaloración objetiva. La sobrestimación, así como la subestimación constituyen rasgos que no pueden ser aceptados, pues ambos conllevan al fracaso. El deportista debe tener una valoración objetiva de sus potencialidades para conducirse con seguridad al éxito.

Disposición a grandes esfuerzos volitivos. Las exigencias físicas y psíquicas que demanda el deporte de rendimiento exigen de una gran voluntad, reiteradamente el deportista trabaja al límite de los esfuerzos. Los entrenamientos son rigurosos y a veces hasta agresivos y hay que tener la entereza para soportarlos y continuar. En muchos deportes se requiere de hasta quince años y más de entrenamiento para iniciarse en el alto rendimiento.

### **Características psicológicas. Personalidad.**

Formaciones motivacionales. Las motivaciones en el deporte surgen como en cualquier esfera de la vida a partir de los intereses que se desarrollan en cada persona. Están muy vinculadas a satisfacer determinada necesidad que se ha formado, es por ello que un deportista que alcanza un alto grado de maduración siente el deporte como una necesidad, no ve su práctica como algo que solo tiene que cumplir.

En las formaciones motivacionales tienen una relevante función los ideales y las convicciones, es decir cuáles son los paradigmas que guían hacia determinado objetivo o

proyecto, estos a su vez deben coincidir con las aspiraciones, es decir hasta donde se pretende llegar.

Un aspirante al deporte de rendimiento debe tener una objetiva autovaloración permanente de sus potencialidades y sus resultados. Debe prevalecer la insatisfacción ante la complacencia o la justificación.

Los sentimientos están constituidos por los valores humanos que destacan en un individuo, el deporte tiene que ser ante todo constructor de un espíritu humanista. Son parte inseparable de las motivaciones por las que se actúa en cada momento.

Vivencias afectivas. Las vivencias afectivas son la propensión a querer, el conjunto de sentimientos, emociones y pasiones de una persona. Las emociones son parte de la afectividad que están en permanente manifestación en la actividad deportiva y se vinculan estrechamente a estados de tensión, estrés y estados de ánimo. En los entrenamientos y competencias los participantes se someten a estados emotivos no habituales en la vida cotidiana, es por ello que deben formar una personalidad muy ajustada a grandes momentos con éxitos y fracasos.

El nivel de relaciones interpersonales en el deporte es muy particular y se expresa además diferente en los deportes de acuerdo al su grado de incertidumbre. Los afectos son relevantes por ejemplo en los deportes colectivos donde se forma una actitud de convivencia de solidaridad y ayuda mutua, no solo por la implicación en el resultado competitivo sino por un puro sentimiento humano.

Esfera volitiva. La esfera volitiva es extremadamente compleja para desentrañarla en un aspirante a deportista de alto rendimiento, pues sus componentes se ponen de manifiesto en condiciones de alta exigencia en la vida. Mostrar independencia en el deporte es una cualidad imprescindible, aunque existen notables diferencias en las variadas disciplinas. La independencia está muy vinculada a la capacidad de decidir, son muy frecuentes los momentos en una competencia en los que no puede el deportista recibir la indicación de su director o entrenador y tiene que decidir y asumir la responsabilidad en el resultado.

La perseverancia, otra cualidad muy importante, es la insistencia en lograr las metas, el deporte es una ruta constante compuesta por reiteradas metas que se van venciendo y solo con perseverancia se puede llegar a la meta final.

En reiteradas ocasiones los deportistas fallan por falta de autocontrol, lo que los conduce a que no alcancen el momento deseado. El autocontrol no es más que la cualidad de no errar motivado por impulsos, sino actuar de forma consciente y mesurada, aunque existan estados de ánimo no favorables, estrés o grandes emociones. El autocontrol es mantener una conducta estable ante las variaciones del entorno.

#### **3.4. ¿Puede algún aspecto socio psicológico invalidar un talento para que sea incluido en un proceso de selección deportiva?**

La respuesta a la pregunta es un rotundo **SI**.

Debemos partir de la reflexión de que la psiquis comprende los procesos y formaciones que permiten al individuo conocer la realidad, sentirla afectivamente y en consecuencia actuar. Es el reflejo subjetivo del mundo objetivo, permite al sujeto regular su acción dentro del medio.

A partir de la filogénesis del psiquismo, podemos distinguir la relación entre reflejo, psiquis y conciencia, la cual se registra en la literatura psicológica de orientación dialéctica.

Primero, el reflejo es la propiedad o forma que tiene la materia de responder a los estímulos externo o interno.

Segundo, la psiquis, es la forma superior de reflejo, dado sólo a la materia orgánica cuando alcanza un alto nivel de desarrollo, el sistema Nervioso Central. Este tiene carácter activo, reflejo, regulador e individual.

Tercero, la conciencia, es la forma superior del reflejo psíquico dada sólo al hombre por: el lenguaje, la actividad social y la comunicación.

Cuarto, la conciencia pertenece a lo psíquico, pero no todos los fenómenos psíquicos son conscientes.

Considerando estas reflexiones es que analizaremos los componentes de la preparación del deportista y como la preparación psicológica media en entre estos y los resultados esperados de un deportista.

La preparación del deportista está integrada por la preparación física, preparación higiénica, preparación técnico- táctica-estratégica, preparación teórica, preparación intelectual y la preparación psicológica.

### **Preparación Física.**

La preparación física de un deportista consiste en aplicar medios y métodos para el desarrollo de la fuerza, la resistencia, la rapidez, la flexibilidad y la coordinación motriz. Para ejemplificar como el componente psicológico determina en el alcance de altos rendimientos en capacidades físicas, basta señalar que los deportes de apreciación y arte competitivo como la gimnasia artística deben comenzar la especialización a entre lo 8 a 12 años.

### **Preparación Higiénica.**

El modo de vida del deportista de alto rendimiento es un elemento que de no saberse conducir correctamente, puede echar por tierra en pocos minutos, el trabajo de meses y de años.

Dentro de los aspectos más relevantes que deben ser regulados con disciplina y dedicación esta el régimen del día, sueño, alimentación, actividad sexual, higiene corporal, ingestión de complementos nutricionales y estimulantes.

## **Preparación técnico- táctica-estratégica. Preparación Teórica. Preparación Intelectual.**

El desarrollo de las capacidades cognoscitivas resulta en estos componentes decisivos. Como sería posible que lográramos resultados en ellos sin la inteligencia, rapidez de aprendizaje, memoria motora y desarrollo sensorceptual.

Lógicamente por ejemplo, para el aprendizaje de una técnica se necesita del desarrollo de memoria motora, única forma de lograr que se fije el estereotipo dinámico motor. La táctica como vía para hacer un uso racional de diferentes combinaciones, unido a la estrategia que abarca un alcance mas mediato, son componentes de la preparación que también exigen de capacidades de aprendizaje y de otras como la capacidad de abstracción, generalización, análisis y síntesis.

Finalmente hay que decir que las épocas del deporte como práctica brutal quedo hace mucho tiempo borrada. Es por ello que cada vez se reafirma que aunque la fuerza bruta tiene algún resultado, la fuerza inteligente tiene mucho más. No puede concebirse una preparación del deportista sin una preparación psicológica que la sustente.

### **3.5. ¿Cuál es el perfil socio psicológico de un deportista?**

Son tan diversos los perfiles como deportes y deportistas de rendimiento existen. Por ello la determinación del perfil se debe fundar en cuatro aspectos esenciales:

Modelar a partir del estudio de características individuales.

Determinar la correspondencia de características individuales y las particularidades del rendimiento deportivo a lograr.

Determinar hasta donde podemos llegar en el rendimiento en el deporte.

Estudiar sistemáticamente el desarrollo de la personalidad.

### **Conclusiones.**

Fundamentalmente las variadas formas de practicar el deporte se agrupan en tres grandes direcciones: El llamado **“deporte pedagógico”**, **“deportes para todos o recreativo”** y el **“deporte de altas marcas o altos rendimientos”**. Las tres formas de práctica están vinculadas y es el deporte de rendimiento el que puede constituir el vehículo de estímulo para la práctica sana.

El deporte de altos rendimientos es la forma más divulgada a través de los medios masivos de difusión, este es capaz de convertir en “ídolos de las multitudes”, en “héroes nacionales o del planeta” a sus atletas más relevantes como son los casos de Pele, Maradona, Messi, Lewis, Juantorena, Mireya, Sotomayor, Dairon, Bolt, entre otros.

El deporte de altas marcas se manifiesta a través de diferentes etapas o niveles que van desde la iniciación deportiva hasta la llamada etapa de altas marcas, que se tipifica por la obtención de los mayores resultados en la vida de un deportista.

Este deporte de rendimiento se caracteriza hoy día por un crecimiento marcado de los récords y resultados deportivos, se rompen barreras que desde el punto de vista físico y biológico parecían inalcanzables por el hombre.

Para lograr la obtención de resultados deportivos elevados se necesita por lo general de muchos años de duro entrenamiento.

Este proceso debe estar correctamente organizado, dentro de un sistema científicamente concebido a través de la planificación, organización y control del entrenamiento.

Queda demostrado el papel de la selección deportiva como vía racional y eficaz para sustentar la pirámide del deporte de rendimiento, proceso que debe ser integral.

Finalmente hay que afirmar que el talento no solo es del atleta, sino que debe estar acompañado del talento del entrenador. En la experiencia cubana de varios años de resultados deportivos internacionales, ha quedado probado, que si no hubiesen existido Eugenio, Sagarra y Veitía, los deportistas de voleibol, boxeo y judo, hubieran tenido menos posibilidades de llegar. De este último, que ha logrado 22 medallas olímpicas en el judo femenino, son las siguientes reflexiones:

“La disciplina en el deporte es lo que lo conserva”.

“Nadie es fuerte en el deporte si no ha sufrido”.

“Por su valentía, su decisión, por eso admiro a un atleta”.

“Si no fuese entrenador, hubiera querido ser psicólogo”

### **Bibliografía.**

AGUILA, A.; CASIMIRO, J. *Reflexiones acerca del entrenamiento en la infancia y la selección de talentos deportivos*. [consultado: marzo 10 de 2012], Revista Digital - Buenos Aires - Año 5 - N° 21 - Mayo 2000. Disponible en: <http://www.efdeportes.com/>.

BLAZQUEZ, D. *Iniciación a los deportes de equipo*. Martínez Roca. Barcelona. 1986.

BLÁZQUEZ, D. *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. INDE. Barcelona. 1995.

CORTEGAZA, L. *Antología de Entrenamiento Deportivo*. Maestría en Ciencias y Juegos Deportivos. BUAP. Puebla. 2004.

GARCÍA MANSO, J.A. *Bases Teóricas del Entrenamiento Deportivo*. Editorial Gymnos. Madrid 1996.

- HAHN, E. *Entrenamiento con niños*. Ed. Martínez Roca. Barcelona. 1988.
- HARRE, D. *Teoría del Entrenamiento Deportivo*. Editorial Científico – Técnica. Habana. 1988.
- HERNÁNDEZ MORENO, J. *Fundamentos del deporte*. Análisis de las estructuras del juego deportivo". Ed. INDE. Barcelona. 1994.
- LÓPEZ BEDOYA, J. *Entrenamiento temprano y captación de talentos en el deporte*. Iniciación deportiva y el deporte escolar. Ed. Inde. Barcelona. 1995.
- MATVEIEV, L. *Fundamentos del Entrenamiento Deportivo*. Editorial Raduga. Moscú. 1983.
- MOZO, L.D. *Consideraciones pedagógicas para la iniciación en el Atletismo*. [consultado: enero 10 de 2012], Revista Digital - Buenos Aires - Año 7 - N° 42 - Noviembre de 2001. Disponible en: <http://www.efdeportes.com/>.
- PILA, H. *Selección de talentos para el deporte, 27 años de experiencia en Cuba, metodología para evaluar las pruebas*. . [consultado: enero 20 de 2012], Revista Digital - Buenos Aires - Año 10 - N° 69 - Febrero de 20 de 2004. Disponible en: <http://www.efdeportes.com/> .
- PILA, H.; GARCÍA, G. *Método y Normas para Evaluar la Preparación Física y Seleccionar Talentos Deportivos*. Editorial Supernova. México. 2000.
- PLATONOV V.N. *La adaptación en el deporte*. Barcelona, Editorial Paidotribo; 1991.
- VELÁZQUEZ R. *Sobre la edad apropiada para el comienzo de la práctica deportiva*. [consultado: marzo 10 de 2012], Revista Digital - Buenos Aires - Año 8 - N° 57 - Febrero de 2003. Disponible en: <http://www.efdeportes.com/>.